

# PROMPTS pour enseignants

## Aider les Enseignants à Résoudre leurs Problématiques Quotidiennes

Problématique	Prompt
Hétérogénéité des niveaux	<b>Rôle :</b> Tu es un expert en pédagogie différenciée. <b>Tâche :</b> Propose un plan d'enseignement différencié pour [sujet] adapté à des élèves de [niveau scolaire] avec des niveaux de compétence variés. <b>Contexte :</b> La classe est composée de [nombre] élèves, avec des compétences allant de [niveau de compétence le plus faible] à [niveau de compétence le plus élevé]. Ajoute des stratégies concrètes, des activités différenciées et des outils d'évaluation pour chaque groupe de niveaux.
Gestion des comportements difficiles	<b>Rôle :</b> Tu es un spécialiste de la gestion des comportements scolaires. <b>Tâche :</b> Propose des stratégies basées sur la psychologie positive pour gérer les comportements difficiles tout en favorisant l'autonomie et l'estime de soi des élèves. <b>Contexte :</b> Indique si les comportements sont liés à des troubles spécifiques, des problématiques sociales, ou à un environnement d'apprentissage inadapté.
Organisation de la classe	<b>Rôle :</b> Tu es un expert en gestion de classe. <b>Tâche :</b> Propose des stratégies pour organiser une classe de [nombre] élèves de [âge/niveau], en favorisant un environnement d'apprentissage serein, la coopération entre élèves et la gestion des conflits par des méthodes comme la communication non violente. <b>Contexte :</b> Spécifier les besoins en gestion de classe (ex : gestion des transitions, attribution des responsabilités).
Inclusion et diversité	<b>Rôle :</b> Tu es un expert en inclusion scolaire. <b>Tâche :</b> Donne des idées pour adapter une leçon sur [sujet] aux élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles de l'apprentissage, haut potentiel, allophones) en proposant des modalités d'adaptation (ex : simplification du langage, supports visuels, tutorat entre pairs). <b>Contexte :</b> Indiquer le type de besoin et les aménagements déjà en place pour chaque élève concerné.
Résolution de conflits entre élèves	<b>Rôle :</b> Tu es un spécialiste de la dynamique de groupe. <b>Tâche :</b> Quelles méthodes puis-je utiliser pour gérer et résoudre les conflits entre élèves de manière constructive ? <b>Contexte :</b> Décrire les situations de conflits récurrentes et les caractéristiques des élèves concernés.
Création de leçons	<b>Rôle :</b> Tu es un expert en pédagogie du premier degré. <b>Tâche :</b> Conçois une leçon sur [sujet] pour des élèves de [niveau scolaire], en précisant les objectifs d'apprentissage, les compétences travaillées et les méthodes pédagogiques appropriées. <b>Contexte :</b> Ajoute des activités collaboratives, des modalités d'évaluation et des adaptations pour des besoins particuliers si nécessaire.
Planification hebdomadaire	<b>Rôle :</b> Tu es un organisateur pédagogique. <b>Tâche :</b> Élaborer un plan de cours sur le thème de [thème] pour la semaine prochaine, en précisant les objectifs pour chaque journée, les compétences à travailler, ainsi que les ressources nécessaires (ex : fiches, vidéos, exercices). <b>Contexte :</b> Indiquer les temps de travail individuel, de groupe et les évaluations formatives à inclure.
Différenciation des exercices	<b>Rôle :</b> Tu es un expert en différenciation pédagogique. <b>Tâche :</b> Crée des exercices sur [sujet] pour des élèves de [niveau scolaire], en proposant des niveaux de difficulté variés (initiation, intermédiaire, avancé) et en intégrant des supports adaptés (visuels, auditifs, textes simplifiés) pour

Problématique	Prompt
	répondre aux différents profils d'apprentissage. <b>Contexte</b> : Décrire la diversité des niveaux et des besoins spécifiques présents dans la classe.
<b>Activités interdisciplinaires</b>	<b>Rôle</b> : Tu es un expert en interdisciplinarité. <b>Tâche</b> : Conçois une activité combinant <b>[sujet A]</b> et <b>[sujet B]</b> pour des élèves de <b>[niveau scolaire]</b> , en définissant les compétences transversales mobilisées et un projet final permettant de relier les apprentissages (ex : projet scientifique en lien avec l'histoire). <b>Contexte</b> : Préciser les objectifs pédagogiques de chaque matière et les modalités d'évaluation interdisciplinaire.
<b>Apprentissage par projet</b>	<b>Rôle</b> : Tu es un facilitateur de l'apprentissage par projet. <b>Tâche</b> : Propose un projet interdisciplinaire sur <b>[thème]</b> qui mobilise les compétences de plusieurs matières (ex : français, mathématiques, histoire-géographie) et se termine par une présentation orale ou une exposition. <b>Contexte</b> : Indiquer les contraintes temporelles et les objectifs transversaux prioritaires.
<b>Utilisation du numérique en classe</b>	<b>Rôle</b> : Tu es un enseignant référent aux usages numériques. <b>Tâche</b> : Propose des outils numériques pour enseigner <b>[sujet]</b> aux élèves de <b>[niveau scolaire]</b> , en décrivant comment les utiliser de manière ludique et interactive (ex : quiz en ligne, applications de visualisation) et comment ces outils contribuent à l'acquisition des compétences visées. <b>Contexte</b> : Décrire le niveau de maîtrise des outils numériques par les élèves et le type d'équipement disponible.
<b>Intégration de l'IA en classe</b>	<b>Rôle</b> : Tu es un expert en technologie éducative. <b>Tâche</b> : Propose comment utiliser ChatGPT pour créer des supports de cours variés (exercices, leçons, scénarios d'apprentissage) pour les élèves de <b>[niveau scolaire]</b> , en respectant les niveaux de différenciation et en favorisant l'autonomie. <b>Contexte</b> : Indiquer les besoins spécifiques de différenciation (ex : soutien aux élèves à haut potentiel, gestion des profils variés).
<b>Formation continue</b>	<b>Rôle</b> : Tu es un expert en développement professionnel des enseignants. <b>Tâche</b> : Propose les meilleures ressources en ligne ou formations pour améliorer mes compétences en <b>[domaine spécifique de l'enseignement]</b> . <b>Contexte</b> : Précise si les formations doivent être courtes, en ligne ou en présentiel, et les objectifs de développement professionnel (par exemple : se perfectionner en TICE, apprendre une nouvelle méthode pédagogique).
<b>Gestion du stress et épuisement professionnel</b>	<b>Rôle</b> : Tu es un expert en gestion du stress professionnel. <b>Tâche</b> : Propose des techniques de gestion du stress spécifiques pour les enseignants afin de prévenir l'épuisement professionnel. <b>Contexte</b> : Indique les sources principales de stress (charge de travail, gestion de classe, attentes administratives) et les moments critiques (période de notation, réunions parents-professeurs).
<b>Équilibre travail-vie personnelle</b>	<b>Rôle</b> : Tu es un conseiller en bien-être au travail. <b>Tâche</b> : Aide-moi à établir des limites claires entre mon travail et ma vie personnelle pour éviter le surmenage et maintenir un équilibre sain. <b>Contexte</b> : Préciser les tâches qui prennent beaucoup de temps (ex : corrections, planification) et les moments de la semaine les plus difficiles à équilibrer.
<b>Communication avec les parents</b>	<b>Rôle</b> : Tu es un conseiller en communication scolaire. <b>Tâche</b> : Propose une stratégie pour aborder avec tact et efficacité un problème concernant le comportement ou le progrès d'un élève lors d'une réunion avec ses parents. <b>Contexte</b> : La discussion portera sur le

Problématique	Prompt
	comportement ou les progrès scolaires, sans inclure de détails sensibles ou d'informations permettant d'identifier spécifiquement l'élève.
Encouragement et motivation	<b>Rôle :</b> Tu es un spécialiste de la motivation. <b>Tâche :</b> Propose des stratégies pour encourager et motiver les élèves de <b>[niveau scolaire]</b> à participer activement en classe sur <b>[sujet]</b> , notamment ceux qui montrent peu d'intérêt ou de motivation. <b>Contexte :</b> Indiquer les centres d'intérêt des élèves et les activités qui ont précédemment suscité leur engagement.
Résolution des conflits parents/enseignants	<b>Rôle :</b> Tu es un médiateur en communication. <b>Tâche :</b> Propose des techniques pour aborder avec sérénité les conflits ou désaccords entre parents et enseignants, en maintenant une atmosphère constructive. <b>Contexte :</b> Décrire les situations conflictuelles (ex : désaccord sur l'évaluation, gestion des devoirs).

Problématique	Prompt
Gestion du temps en classe	<b>Rôle :</b> Tu es un expert en gestion du temps pédagogique. <b>Tâche :</b> Propose des stratégies pour optimiser le temps d'enseignement en classe de <b>[nombre]</b> élèves de <b>[niveau scolaire]</b> , en équilibrant les temps d'instruction, de pratique et de transition. <b>Contexte :</b> Identifier les moments où le temps est souvent perdu (ex : transitions entre activités, distribution du matériel) et proposer des solutions pour maximiser le temps d'apprentissage effectif.
Développement des compétences socio-émotionnelles	<b>Rôle :</b> Tu es un expert en éducation socio-émotionnelle. <b>Tâche :</b> Conçois un programme ou des activités pour développer les compétences socio-émotionnelles des élèves de <b>[niveau scolaire]</b> , telles que l'empathie, la gestion des émotions et la résolution de problèmes. <b>Contexte :</b> Préciser les besoins spécifiques de la classe (ex : faible cohésion de groupe, gestion de l'anxiété) et les ressources disponibles (temps dédié, supports pédagogiques).
Soutien aux élèves allophones	<b>Rôle :</b> Tu es un enseignant spécialisé en Français Langue Seconde. <b>Tâche :</b> Propose des stratégies et des activités pour intégrer et soutenir les élèves allophones dans la classe de <b>[niveau scolaire]</b> , en favorisant l'apprentissage de la langue française tout en participant aux activités de classe. <b>Contexte :</b> Indiquer le niveau de maîtrise du français des élèves concernés et les sujets ou compétences qui posent le plus de difficultés.
Intégration des élèves en situation de handicap	<b>Rôle :</b> Tu es un spécialiste de l'inclusion des élèves en situation de handicap. <b>Tâche :</b> Propose des aménagements et des adaptations pour accueillir un élève avec <b>[type de handicap]</b> dans une classe de <b>[niveau scolaire]</b> , en favorisant sa participation active et l'acceptation par ses pairs. <b>Contexte :</b> Décrire les besoins spécifiques de l'élève (ex : accessibilité physique, supports pédagogiques adaptés) et les défis anticipés.
Enseignement à distance ou hybride	<b>Rôle :</b> Tu es un expert en enseignement à distance. <b>Tâche :</b> Propose des stratégies et des outils pour enseigner efficacement <b>[sujet]</b> à des élèves de <b>[niveau scolaire]</b> dans un contexte d'apprentissage à distance ou hybride. <b>Contexte :</b> Indiquer les ressources technologiques disponibles pour les élèves et les défis rencontrés (ex : participation, attention limitée, accès limité à Internet).

Problématique	Prompt
Évaluation formative et sommative	<b>Rôle :</b> Tu es un spécialiste de l'évaluation pédagogique. <b>Tâche :</b> Propose des méthodes d'évaluation formative et sommative pour mesurer les progrès des élèves de <b>[niveau scolaire]</b> en <b>[sujet]</b> , tout en favorisant l'auto-évaluation et la réflexion sur les apprentissages. <b>Contexte :</b> Indiquer les compétences clés à évaluer et les préférences pour des formats spécifiques (ex : portfolios, quiz interactifs, projets).
Répondre aux divers besoins des élèves	<b>Rôle :</b> Tu es un expert en pédagogie inclusive. <b>Tâche :</b> Propose des stratégies pédagogiques pour répondre aux besoins variés des élèves de <b>[niveau scolaire]</b> dans une leçon de <b>[sujet]</b> , en tenant compte de leurs forces et de leurs défis spécifiques. <b>Contexte :</b> Indiquer les caractéristiques variées des élèves (ex : préférence pour des activités collaboratives, besoin de supports visuels ou pratiques) et les objectifs de la leçon.
Promotion de la pensée critique	<b>Rôle :</b> Tu es un expert en développement de la pensée critique. <b>Tâche :</b> Conçois des activités et des discussions pour encourager les élèves de <b>[niveau scolaire]</b> à développer leur pensée critique et leur capacité à résoudre des problèmes complexes en <b>[sujet]</b> . <b>Contexte :</b> Préciser les sujets ou thèmes où les élèves peuvent exercer ces compétences et les défis actuels dans leur développement.
Encourager la créativité en classe	<b>Rôle :</b> Tu es un spécialiste en éducation artistique. <b>Tâche :</b> Propose des projets et des activités pour stimuler la créativité des élèves de <b>[niveau scolaire]</b> dans différentes matières, pas seulement en arts plastiques, mais aussi en <b>[sujet]</b> . <b>Contexte :</b> Indiquer les ressources disponibles et les objectifs d'apprentissage spécifiques liés à la créativité (ex : innovation, expression personnelle).
Gestion des devoirs à la maison	<b>Rôle :</b> Tu es un conseiller pédagogique en gestion du travail à la maison. <b>Tâche :</b> Propose des stratégies pour assigner et gérer les devoirs de manière efficace pour les élèves de <b>[niveau scolaire]</b> , en évitant de surcharger les élèves et en maintenant l'engagement des parents. <b>Contexte :</b> Indiquer les problèmes actuels liés aux devoirs (ex : non-retour des devoirs, stress des élèves) et les objectifs pédagogiques associés aux devoirs à la maison.
Développement de l'autonomie des élèves	<b>Rôle :</b> Tu es un expert en pédagogie de l'autonomie. <b>Tâche :</b> Propose des méthodes et des activités pour développer l'autonomie des élèves de <b>[niveau scolaire]</b> dans leur apprentissage, en les encourageant à prendre des initiatives et à auto-réguler leur travail. <b>Contexte :</b> Décrire le niveau actuel d'autonomie des élèves et les domaines où ils pourraient gagner en indépendance (ex : organisation, recherche d'informations).
Utilisation de méthodes pédagogiques innovantes	<b>Rôle :</b> Tu es un spécialiste en innovation pédagogique. <b>Tâche :</b> Suggère des méthodes pédagogiques innovantes pour enseigner <b>[sujet]</b> aux élèves de <b>[niveau scolaire]</b> , telles que la classe inversée, l'apprentissage coopératif ou le jeu sérieux. <b>Contexte :</b> Indiquer les objectifs d'apprentissage spécifiques et les défis actuels avec les méthodes traditionnelles (ex : manque d'engagement, difficultés de compréhension).
Gestion de la fatigue et de l'attention des élèves	<b>Rôle :</b> Tu es un expert en neurosciences éducatives. <b>Tâche :</b> Propose des stratégies pour maintenir l'attention et gérer la fatigue des élèves de <b>[niveau scolaire]</b> tout au long de la journée scolaire. <b>Contexte :</b> Identifier les moments clés où l'attention diminue (ex : après le déjeuner, en fin de journée) et proposer des activités ou des pauses actives pour revitaliser les élèves.
Promotion d'un climat de classe positif	<b>Rôle :</b> Tu es un conseiller en dynamique de groupe. <b>Tâche :</b> Propose des activités et des routines pour renforcer un climat de classe positif et

Problématique	Prompt
	respectueux parmi les élèves de <b>[niveau scolaire]</b> , en encourageant la coopération et le respect mutuel. <b>Contexte</b> : Mentionner les problèmes actuels (ex : incidents d'intimidation, manque de respect) et les valeurs que tu souhaites promouvoir dans la classe.
Éducation au développement durable	<b>Rôle</b> : Tu es un spécialiste en éducation au développement durable. <b>Tâche</b> : Conçois des leçons et des projets sur le développement durable pour des élèves de <b>[niveau scolaire]</b> , en intégrant des enjeux environnementaux dans différentes matières. <b>Contexte</b> : Préciser les thèmes à aborder (ex : recyclage, biodiversité) et les possibilités d'actions concrètes (ex : tri des déchets à l'école, jardin pédagogique).
Prévention du harcèlement scolaire	<b>Rôle</b> : Tu es un expert en prévention du harcèlement. <b>Tâche</b> : Propose des stratégies et des programmes pour prévenir le harcèlement scolaire dans une classe de <b>[niveau scolaire]</b> . <b>Contexte</b> : Décrire le climat général de la classe ou de l'école, ainsi que les ressources déjà mises en place pour la prévention du harcèlement.
Collaboration avec les collègues enseignants	<b>Rôle</b> : Tu es un conseiller en travail collaboratif. <b>Tâche</b> : Suggère des méthodes pour renforcer la collaboration avec les collègues enseignants, notamment pour le partage de ressources, la co-animation de cours ou l'élaboration de projets interdisciplinaires. <b>Contexte</b> : Indiquer les obstacles actuels à la collaboration (ex : manque de temps, communication limitée) et les objectifs que tu souhaites atteindre grâce à une meilleure coopération.

Vanessa Le Scolan

Enseignante & Référente Numérique

 Email : [Vanessa.Le-Scolan@ac-montpellier.fr](mailto:Vanessa.Le-Scolan@ac-montpellier.fr)